


# À l'intention du personnel enseignant

Le site éducatif historique de la Compagnie de la Baie d'Hudson offre des ressources multimédia visant à soutenir et à améliorer l'enseignement et l'apprentissage dans plusieurs domaines d'études.


La chronique *Au fil du temps* est une ressource numérique qui comprend des renseignements et des artefacts intéressants, des images et des textes captivants, ainsi que des éléments interactifs qui relient l'histoire de la Compagnie de la Baie d'Hudson aux concepts clés étudiés dans diverses matières.

Comme ressource vivante, la chronique *Au fil du temps* rendra disponibles les nouvelles ressources qui sont pertinentes et actuelles et qui reflètent les pratiques exemplaires au chapitre de l'enseignement et de l'apprentissage. Par exemple, partout dans la chronique, on pose des questions pour favoriser et promouvoir la pensée critique et la créativité à mesure que les élèves absorbent l'information.

## Études commerciales


La chronique *Au fil du temps* contient une mine de renseignements sur l'évolution de la Compagnie de la Baie d'Hudson en tant qu'entreprise durable et le rôle qu'elle a joué dans le développement économique du Canada. Ces renseignements sont pertinents pour un certain nombre de concepts présentés dans les cours d'études commerciales au Canada, (p. ex. gestion des affaires, entrepreneuriat, économie, commerce international, marketing). Les questions relatives à la pensée critique indiquées par l'icône  relient l'information aux sujets des études commerciales. [Voir les pages 2 - 6.](#)

## Géographie


Apprendre l'histoire de la Compagnie de la Baie d'Hudson aide les élèves à comprendre les aspects humains et physiques de la géographie canadienne. Les données de la chronique «*Au fil du temps*» relient les événements majeurs du développement de la Compagnie et le territoire vaste et varié du pays à la colonisation qui a favorisé la croissance de la nation. Les questions favorisant la pensée critique, identifiées par un  relient l'information aux concepts géographiques. [Voir les pages 7 - 10.](#)

## Études autochtones


Les contacts entre les Autochtones et la Compagnie de la Baie d'Hudson résultant de la traite des fourrures ont eu des effets durables sur les deux groupes. Les renseignements contenus dans la rubrique «*Au fil du temps*» donnent des

exemples de la façon dont ces contacts ont modifié la vie et le travail des deux groupes en Amérique du Nord. Les questions pour guider les élèves dans leur réflexion identifiées par un  s'intéressent aux concepts liés aux études autochtones. [Voir les pages 11 - 12.](#)

## Historiques

La contribution des hommes et des femmes associés à la Compagnie de la Baie d'Hudson permet de mieux comprendre la croissance de la Compagnie et le développement du Canada. La rubrique «*Au fil du temps*» fait le lien entre les gens et les événements historiques depuis les premiers jours jusqu'à aujourd'hui. Les questions pour guider les élèves dans leur réflexion identifiées par un  font le lien entre l'information et les concepts historiques (ex. : signification historique, causes et conséquences, continuité et changement, et perspective historique). [Voir les pages 13 - 14.](#)

## Choix de carrières

HBC fait travailler des gens depuis plus de 300 ans. La rubrique «*Au fil du temps*» donne des renseignements sur certains aspects de la carrière de nombreuses personnes associées à HBC, dont leurs compétences et attributs personnels ainsi que les occasions qu'offrent les circonstances changeantes. Les questions pour guider les élèves dans leur réflexion identifiées par un  s'intéressent aux concepts de choix de carrières. [Voir les pages 15 - 16.](#)

## MISE EN ŒUVRE DU PROGRAMME

Les enseignants sont conviés à utiliser cette ressource qui s'inscrit dans leurs plans de mise en oeuvre visant à faire participer les élèves aux concepts d'apprentissage de divers cours de commerce.

Les questions ci-dessous et leurs liens avec le programme d'études et la pensée critique donnent un exemple de la façon dont cette ressource peut appuyer l'enseignement/l'apprentissage dans les cours liés à l'économie.

### Économie

Le matériel lié à l'économie met l'accent sur le concept d'offre et de demande et ses liens avec le développement de l'industrie des ressources au Canada.

#### CONCEPTS CLÉS Economics

*Ces concepts sont généralement associés aux cours liés à l'économie dans le programme d'études en vigueur dans les provinces et les territoires du Canada.*

- Une théorie ou réflexion économique de base et son application (p. ex., l'offre et la demande, la création de la richesse, les facteurs de production, les stratégies d'entreprise)
- L'économie du Canada et les économies régionales (p. ex., l'économie d'un pays en développement, les rôles des particuliers, des institutions et du gouvernement)

**Questions** relatives au concept clé pour guider les élèves dans leur réflexion

**Quelle incidence le commerce des fourrures et la croissance des établissements ont-ils eue sur les premières étapes du développement économique du Canada?**

En examinant cette question, tenez compte de l'effet de l'offre et de la demande dans une économie de ressources, des rôles des particuliers, du gouvernement et des institutions.

**Questions** incluses dans la rubrique « Au fil du temps » pour guider les élèves dans leur réflexion

- 1600** Quel est le lien entre cette situation et le principe de l'offre et de la demande?
- 1668** Quels obstacles ces premiers entrepreneurs sont-ils disposés à surmonter afin d'assurer la durabilité du commerce des fourrures dans la baie d'Hudson?
- 1673** Pourquoi est-il important d'établir ces postes de traite dans le cadre du commerce des fourrures pratiqué par les Britanniques en Amérique du Nord?
- 1728** Pourquoi ce commerce à l'intérieur des terres a-t-il une incidence sur la traite des fourrures pratiquée par les Anglais?
- 1774** Qu'est-ce qui motive HBC à s'avancer à l'intérieur des terres à partir de la baie d'Hudson?
- 1780** Pourquoi la couverture à points devient-elle un important objet de traite?
- 1815** Quels aspects économiques découlent de l'interdiction de vendre le pemmican?
- 1824** Quel effet la prévoyance de Simpson a-t-elle sur la survie et la croissance de la Compagnie?
- 1881** Dans quelle mesure la diversification de la Compagnie tient-elle compte des réalités de l'époque dans une économie basée sur les ressources?

## Activités

Les élèves étudient des portions choisies du site Web de HBC, y compris les liens vers d'autres sites, afin de trouver de l'information sur l'effet de l'offre et de la demande dans une économie fondée sur les ressources, et sur le rôle des particuliers, des gouvernements et des institutions.

Ils décident comment présenter l'information. Ils peuvent notamment :

- Faire un exposé sur les effets économiques de l'établissement par HBC de postes de traite des fourrures autour de la baie d'Hudson.
- Créer un profil illustrant la contribution de George Simpson à la restructuration de la Compagnie de la Baie d'Hudson et à sa diversification.

**Questions** relatives au concept clé pour guider les élèves dans leur réflexion

**Comment les réalités économiques d'une société canadienne en évolution rapide ont-elles influé sur le développement de la Compagnie de la Baie d'Hudson en tant que grande entreprise, à partir de 1900?**

En examinant cette question, prenez en considération les économies régionales, la vente au détail, les acquisitions, les fusions, les autres entreprises et les rôles des particuliers et des institutions.

**Questions** incluses dans la rubrique « Au fil du temps » pour guider les élèves dans leur réflexion

- 1910** Pourquoi la Compagnie a-t-elle intérêt à se lancer dans la vente de terres et le commerce de gros?
- 1953** Quels sont les avantages de cette entreprise à la fois pour HBC et pour les économies régionales du Nord? (*l'artisanat inuit*)
- 1960** Dans quelle mesure cette acquisition a-t-elle du sens compte tenu de la stratégie de développement de HBC à ce moment? (*Henry Morgan & Cie*)
- 1973** En quoi cette acquisition peut-elle faire avancer les activités de commerce de détail de HBC? (*propriété immobilière*) Quelle est la contribution de chaque entreprise à l'association? (*ressources naturelles*)
- 1974** À votre avis, pourquoi HBC établit-elle sa direction nationale à Toronto? Expliquez votre raisonnement.
- 1993** En quoi cette acquisition a-t-elle contribué à la présence de HBC sur le marché de l'Ouest canadien? (*magasins Woodward*)
- 2005** Quels sont les avantages de cette association? (*Comité olympique canadien*)
- 2012** Quels sont les avantages économiques d'entrer à la Bourse?

## Activités

Les élèves étudient des portions choisies du site Web de HBC, y compris les liens vers d'autres sites, afin de trouver de l'information sur les économies régionales, les acquisitions et autres entreprises d'affaires.

Ils décident comment présenter l'information. Ils peuvent notamment :

- Illustrer les faits saillants du développement de HBC depuis le début du XX<sup>e</sup> siècle jusqu'à aujourd'hui. Pour chaque point, il doivent expliquer ce qui s'est passé et pourquoi, ainsi que l'effet sur le développement de HBC et la croissance du Canada.
- Décrire les stratégies d'affaires utilisées par HBC tout au long du XX<sup>e</sup> siècle et expliquer comment elles ont mené à un éventail d'entreprises d'affaires.

## Marketing

Ces documents mettent l'accent sur des concepts marketing en se penchant sur deux périodes distinctes : celle qui précède la Deuxième Guerre mondiale et celle qui la suit. Dans le premier cas, on examine le développement des grands magasins de HBC dans le contexte des produits, de l'emplacement et de la promotion; dans le second, on met l'accent sur les acquisitions qui ont soutenu HBC et lui ont permis de s'agrandir.

### CONCEPTS CLÉS Marketing

*Partout au Canada, ces concepts sont couramment identifiés dans les cours liés au marketing.*

- Éléments de marketing et leur application dans la gestion de l'orientation des entreprises qui fournissent des biens et des services.
- Développement de l'image de marque et ses liens avec le choix des marchés cibles.

**Questions** relatives au concept clé pour guider les élèves dans leur réflexion

**Comment HBC a-t-elle traité la question du produit, de l'emplacement et de la promotion dans le développement de ses magasins entre la Confédération et la Deuxième Guerre mondiale?**

Pour répondre à cette question, pensez à l'effet de la croissance démographique et de la colonisation de diverses parties du Canada sur les entreprises fournissant des biens et des services.

**Questions** incluses dans la rubrique « Au fil du temps » pour guider les élèves dans leur réflexion

- 1845** Quelle stratégie de choix d'emplacement utilise-t-on pour planifier et gérer les magasins?
- 1866** Quel lien le changement de stratégie en matière de produit a-t-il avec la croissance de la population à Montréal?
- 1872** Comment a-t-on tenu compte des produits, de l'emplacement et de la promotion dans l'ouverture du magasin Simpsons de Toronto?
- 1881** Pourquoi HBC exploite-t-elle à la fois des grands magasins et un service de vente par correspondance?
- 1884** Quel rôle l'emplacement joue-t-il pour le nouveau magasin de Calgary?
- 1889** En quoi les produits et l'emplacement distinguent-ils Morgan's des autres détaillants?
- 1913** Quelles stratégies de marketing HBC utilise-t-elle pour promouvoir les ventes à son nouveau magasin de Calgary?
- 1922** De quelle façon l'acquisition de J.F. Cairns Limited soutient-elle les plans de HBC pour l'implantation de grands magasins dans tout l'Ouest du Canada?
- 1926** Expliquez comment les produits, l'emplacement et la promotion se reflètent dans le nouveau magasin de Winnipeg.
- 1929** Décrivez comment le restaurant Arcadian Court soutient les stratégies de marketing du magasin Simpsons de Toronto.

## Activités

Les élèves étudient des portions choisies du site Web de HBC, y compris les liens vers d'autres sites, afin de trouver de l'information sur les produits, les emplacements, la promotion et le développement des magasins jusqu'à la Deuxième Guerre mondiale.

Ils décident comment présenter l'information. Ils peuvent notamment :

- Choisir les *produits*, l'*emplacement* ou la *promotion* et résumer la façon dont HBC s'en servait dans le cadre de sa stratégie marketing pour développer ses magasins de 1845 à 1945.
- Comparer l'utilisation de l'*emplacement* et de la *promotion* au magasin de Calgary en 1913 et à l'Arcadian Court en 1929, puis déterminer comment l'*emplacement* et la *promotion* sont utilisés dans un grand magasin de leur communauté.
- Produire une annonce pour un grand magasin de HBC au début du XX<sup>e</sup> siècle. Faire des recherches sur les prix et donner ceux de plusieurs des articles vendus; faire ressortir certaines caractéristiques du magasin, par exemple le restaurant, afin d'attirer les clients.

**Questions** relatives au concept clé pour guider les élèves dans leur réflexion

### Comment HBC a-t-elle défini et développé sa marque dans le cadre de l'établissement de ses magasins de détail?

Pour répondre à cette question, tenez compte des changements survenus dans le secteur du commerce de détail au Canada.

**Questions** incluses dans la rubrique « Au fil du temps » pour guider les élèves dans leur réflexion

- 1910** Pourquoi entrer dans les secteurs du commerce de détail et de gros constitue-t-il une bonne stratégie pour la Compagnie?
- 1950** Quel lien l'expression « marché cible » a-t-elle avec les centres commerciaux?
- 1952** Pourquoi des activités de vente par correspondance efficaces sont-elles un outil de marketing important au Canada à cette époque?
- 1965** En quoi l'adoption d'une marque nationale facilite-t-elle les efforts de marketing?
- 1978** De quelle façon les acquisitions de Zellers, de Fields et de Simpsons permettent-elles à HBC d'élargir ses marchés cibles?
- 1981** Pourquoi est-il important qu'un magasin constituant un point d'ancrage ait une image de marque facile à reconnaître?
- 1982** En quoi l'expérience de magasinage Shop-Rite se compare-t-elle aux achats en ligne?
- 1990** Quels magasins exploités au Canada de nos jours servent le même marché cible?
- 1998** Comment l'acquisition de K-Mart renforce-t-elle la marque Zellers?
- 2001** De quelle façon les programmes de primes favorisent-ils la fidélité des clients à la marque?
- 2011** La vente des baux de Zellers est-elle le reflet de l'orientation d'affaires de HBC?
- 2013** De quelle façon la redéfinition de l'image de marque de 2013 fait-elle le lien entre l'histoire de HBC et son orientation en vue de l'avenir?

## Activités

Les élèves étudient des portions choisies du site Web de HBC, y compris les liens vers d'autres sites, afin de trouver de l'information sur l'image de marque et les marchés cibles de la Compagnie, depuis la Deuxième Guerre mondiale jusqu'à aujourd'hui.

Ils décident comment présenter l'information. Ils peuvent notamment :

- Décrire le marché cible de chaque chaîne de magasins de HBC en 1950, 1975, 2000 et aujourd'hui, et lier ces renseignements à l'image de marque globale de HBC.
- Créer une raison sociale, décrire les principaux produits offerts, circonscrire le marché cible et expliquer comment la nouvelle société s'inscrit dans l'image de marque actuelle de HBC.
- Montrer comment HBC a utilisé la vente par correspondance et les catalogues, et utilise maintenant la vente par internet pour répondre aux besoins de ses clients et faire la promotion de son image de marque.

## MISE EN ŒUVRE DU PROGRAMME

Les enseignants sont conviés à utiliser cette ressource pour faire participer les élèves à leur apprentissage des concepts liés à la géographie du Canada.

Les questions ci-dessous et leurs liens avec le programme d'études et la pensée critique donnent un exemple de la façon dont cette ressource peut appuyer l'enseignement/l'apprentissage dans les cours de géographie physique et humaine; elles mettent l'accent sur la relation entre l'environnement et les gens qui y vivent.

### Géographie physique

Le matériel fait ressortir la façon dont l'environnement physique du Canada a influencé l'exploration menée par HBC et ses initiatives de traite.

#### CONCEPTS CLÉS Physical Geography

*Ces concepts sont couramment étudiés dans les cours de géographie du Canada inclus dans les programmes scolaires partout au Canada.*

- Bassins hydrographiques, écozones, grands reliefs, régions climatiques,
- conditions météorologiques et utilisation des ressources.

**Questions** relatives au concept clé pour guider les élèves dans leur réflexion

**Quel effet la géographie physique variée du Canada a-t-elle eu sur l'exploration et la traite des fourrures?**

Pour répondre à cette question, explorez les caractéristiques physiques qui ont motivé le choix par HBC de l'emplacement de ses forts et de ses postes de traite.

**Questions** incluses dans la rubrique « Au fil du temps » pour guider les élèves dans leur réflexion

- 1668** Quel rôle crucial le climat et les conditions météorologiques ont-ils joué lors du premier voyage du *Nonsuch*?
- 1684** Pourquoi l'emplacement de York Factory convient-il au transport de biens?
- 1690** Retracer les voyages effectués par Kelsey pour le compte de HBC et décrivez l'information qu'il a recueillie sur l'Ouest du Canada.
- 1771** Qu'est-ce que Samuel Hearne a appris lors de ses expéditions dans l'Arctique? Quelle est l'influence de ses découvertes sur les recommandations qu'il formule à HBC?
- 1774** Quel avantage ce réseau de fleuves et de rivières présente-t-il pour la traite à l'intérieur des terres?
- 1779** Quelle est la différence entre les trajets empruntés par HBC et par la Compagnie du Nord-Ouest et quelle influence ces trajets ont-ils sur le cycle d'affaires de chaque entreprise?
- 1782** Pourquoi HBC déménage-t-elle York Factory? Comment choisit-elle le nouvel emplacement?
- 1795** Quels facteurs rendent nécessaire le déménagement de Fort Edmonton?
- 1813** En quoi les caractéristiques physiques de la rivière Rouge favorisent-elles la colonisation en lots riverains?
- 1821** Pourquoi Simpson choisit-il de se rendre aux divers postes en canot?
- 1825** Expliquez pourquoi l'emplacement de Fort Vancouver est essentiel à la traite des fourrures de HBC. Comment et pourquoi la fonction de ce poste a-t-elle changé pour HBC?
- 1831** Pourquoi Fort Garry déménage-t-il?
- 1840** Pourquoi le secteur de Fort Nisqually convient-il à l'établissement de la Puget Sound Agricultural Company?
- 1843** Pourquoi Camosack représente-t-il un emplacement idéal pour la construction d'un fort de HBC?
- 1854** À votre avis, Rae prend-il la bonne décision lorsqu'il choisit d'abandonner l'exploration de l'Arctique? Expliquez votre raisonnement.

## Activités

Les élèves étudient des portions choisies du site Web de HBC, y compris les liens vers d'autres sites, afin de trouver de l'information sur les caractéristiques physiques des terres de HBC.

Ils décident comment présenter l'information. Ils peuvent notamment :

- Former des groupes de trois et marquer sur une carte vierge du Canada l'emplacement de chaque fort et poste de traite mentionné dans la chronique « Au fil du temps ». Ils peuvent créer un tableau qui identifie les avantages et désavantages de chaque emplacement, en tenant compte des renseignements sur le bassin hydrographique, le climat et l'écozone.
- Rédiger un rapport de une ou deux pages sur l'influence qu'ont eu les conditions météorologiques, le climat et les caractéristiques physiques du terrain sur les activités d'exploration de HBC.



## Géographie humaine

L'information et la documentation liées à HBC peuvent servir à examiner le lien entre les activités humaines et l'environnement.

### CONCEPTS CLÉS Géographie humaine

Ces concepts sont souvent étudiés dans les cours de géographie partout au Canada.

- Schémas de colonisation, systèmes d'arpentage, utilisation de la terre, transport, immigration.

**Questions** relatives au concept clé pour guider les élèves dans leur réflexion

**De quelle façon la présence de HBC dans le Nord et l'Ouest du Canada a-t-elle modifié les schémas de colonisation et encouragé l'immigration?**

**Quels moyens de transport utilisés par HBC se sont révélés essentiels au développement des provinces et territoires du Canada?**

Pour répondre à cette question, explorez les caractéristiques physiques qui ont pesé dans les choix d'emplacement faits par HBC pour l'établissement de ses forts et postes de traite.

**Questions** incluses dans la rubrique « Au fil du temps » pour guider les élèves dans leur réflexion

- 1684** Pourquoi l'emplacement de York Factory convient-il au transport de biens?
- 1813** En quoi les caractéristiques physiques de la rivière Rouge favorisent-elles la colonisation en lots riverains?
- 1821** Pourquoi Simpson choisit-il de se rendre aux divers postes en canot?
- 1836** Décrivez les avantages du bateau à vapeur par rapport au voilier.
- 1840** Pourquoi le secteur de Fort Nisqually convient-il à l'établissement de la Puget Sound Agricultural Company?
- 1870** Quels avantages HBC tire-t-elle de la signature de l'Acte de cession?
- 1872** À votre avis, que devait faire HBC des terres reçues en vertu de la Loi des terres fédérales?
- 1889** Pourquoi le chemin de fer est-il un mode de transport important pour la colonisation de l'Ouest canadien?
- 1906** Quels effets le maintien de droits sur les minéraux enfouis a-t-il sur HBC et sur les acquéreurs de terres?
- 1909** Quels sont les effets possibles de l'ouverture du Nord sur le développement du Canada?
- 1911** Décrivez les fonctions accomplies par le Nascopie et expliquez leur contribution à l'identité canadienne.
- 1930** Pourquoi la préservation du castor est-elle essentielle?
- 1932** Quels sont les autres effets des voyages aériens vers le Nord?

## Activités

Les élèves étudient des portions choisies du site Web de HBC, y compris les liens vers d'autres sites, afin de trouver de l'information sur les schémas de colonisation, le transport et les ressources.

Ils décident comment présenter l'information. Ils peuvent notamment :

- Illustrer et décrire les systèmes d'arpentage utilisés sur les terres de HBC après l'établissement de la colonie de la rivière Rouge en 1811 et l'Acte decession.
- Raconter comment l'établissement des forts de HBC a mené à l'augmentation de la densité de la population dans l'Ouest du Canada et sur la côte du Pacifique; indiquer lesquels de ces emplacements se sont transformés en grands centres urbains.
- Choisir un mode de transport utilisé par HBC et expliquer son importance dans le développement des régions de l'Ouest et du Nord canadiens.
- Cerner les causes de la chute de la population de castor, en expliquer les effets et décrire les solutions mises en oeuvre au début du XX<sup>e</sup> siècle.

## MISE EN ŒUVRE DU PROGRAMME

Les enseignants peuvent utiliser cette ressource dans le cadre de leur plan de mise en œuvre pour inciter les élèves à s'intéresser aux concepts d'apprentissage dans le cadre de cours d'études autochtones.

Les liens au programme d'études et les questions pour guider les élèves dans leur réflexion données ci-dessous sont des exemples de la façon dont la présente ressource peut soutenir l'enseignement et l'apprentissage dans le domaine des études autochtones.

Le matériel lié aux études autochtones met l'accent sur la façon dont les contacts entre HBC et les Autochtones ont touché les deux groupes.

### CONCEPT CLÉ Études autochtones

*Le concept ci-dessous est fréquemment examiné dans les cours d'études autochtones partout au Canada.*

- Contacts entre les Autochtones et les Européens et leurs effets sur chacun des deux groupes.

**Questions** relatives au concept clé pour guider les élèves dans leur réflexion

**De quelle façon les liens qu'elle tisse avec les Autochtones aident-ils HBC à pénétrer avec succès dans le secteur de la traite des fourrures au Canada?**

**De quelle façon la vie des Autochtones change-t-elle par suite des contacts avec HBC?**

**Questions** incluses dans la rubrique « Au fil du temps » pour guider les élèves dans leur réflexion

Ces questions visent à guider les élèves dans leur découverte des avantages pour HBC de ses contacts avec les Autochtones.

- 1659** De quelle façon les liens tissés par Radisson et des Groseilliers avec les Autochtones profitent-ils aux deux parties?
- 1660** De quelle façon les commerçants européens profitent-ils des connaissances du terrain local que possèdent les Premières nations d'Amérique du Nord?
- 1690** Que nous révèlent les journaux de bord de Kelsey au sujet des Autochtones?
- 1715** Pourquoi le rôle joué par Thanadelthur est-il important pour le développement de HBC?
- 1754** En quoi l'aide des Cris est-elle importante pour Henday dans ses voyages?
- 1768** En quoi les pratiques commerciales des « vendeurs indépendants » de Montréal diffèrent-elles de l'approche adoptée par HBC dans ses activités de traite avec les peuples autochtones?
- 1909** Quelles stratégies Parsons utilise-t-il pour tisser des liens d'affaires entre HBC et les Inuits?
- 1930** Quels changements le déclin de la population de castors entraîne-t-il dans les relations entre HBC et les Cris?
- 1953** De quelle façon les Inuits transmettent-ils leur culture par l'entremise de l'art?

**Questions** incluses dans la rubrique « Au fil du temps » pour guider les élèves dans leur réflexion

Ces questions visent à guider les élèves dans leur découverte des effets de HBC sur les Autochtones.

- 1659** De quelle façon les liens tissés par Radisson et des Groseilliers avec les Autochtones profitent-ils aux deux parties?
- 1715** Pourquoi le rôle joué par Thanadelthur est-il important pour le développement de HBC?
- 1768** En quoi les pratiques commerciales des « vendeurs indépendants » de Montréal diffèrent-elles de l'approche adoptée par HBC dans ses activités de traite avec les peuples autochtones?
- 1813** Pourquoi les Métis sont-ils installés à la rivière Rouge?
- 1909** Quelles stratégies Parsons utilise-t-il pour tisser des liens d'affaires entre HBC et les Inuits?
- 1930** Quels changements le déclin de la population de castors entraîne-t-il dans les relations entre HBC et les Cris?
- 1953** De quelle façon les Inuits transmettent-ils leur culture par l'entremise de l'art?

### Activités

Les élèves prennent connaissance de sections choisies du site Web de HBC afin de recueillir des renseignements sur les effets des contacts tant sur HBC que sur les Autochtones. Ils décident ensuite de la façon dont ils communiqueront l'information qu'ils auront amassée.

Les élèves peuvent :

- Étudier et décrire ce que les personnes associées à HBC ont appris du groupe autochtone de leur choix et quels avantages HBC a tiré de ces liens.

*OU :*

- Étudier et décrire les liens entre HBC et les Autochtones et leurs effets sur la vie des Premières Nations.

Partager leurs découvertes et repérer les effets et bénéfices communs aux deux groupes.

## MISE EN ŒUVRE DU PROGRAMME

Les enseignants peuvent utiliser cette ressource dans le cadre de leur plan de mise en œuvre pour inciter les élèves à s'intéresser aux concepts d'apprentissage dans le cadre de cours d'histoire du Canada.

Les liens au programme d'études et les questions pour guider les élèves dans leur réflexion données ci-dessous sont des exemples de la façon dont la présente ressource peut soutenir l'enseignement et l'apprentissage dans les cours d'histoire.

### CONCEPTS CLÉS Historiques

*Les concepts suivants sont fréquemment étudiés dans les cours d'histoire du Canada partout au pays.*

- Importance historique des actions ou des événements.
- Causes et conséquences (quelles actions, circonstances ou croyances ont entraîné un résultat donné).
- Continuité et changement (comprendre l'histoire comme un mélange d'immobilité et de changement plutôt que comme une simple liste d'événements).
- Perspective historique (ce point de vue varie en fonction de divers facteurs, dont les croyances, la position sociale, la situation dans le temps, etc.).

**Questions** relatives aux concepts clés pour guider les élèves dans leur réflexion

**Quel effet les gens associés à HBC ont-ils eu sur la Compagnie et sur le développement du Canada?**

Pour répondre à cette question, tenez compte de la diversité et des qualités des personnes associées à HBC, ainsi que de la participation de la Compagnie aux événements historiques.

**Questions** incluses dans la rubrique « Au fil du temps » pour guider les élèves dans leur réflexion

- 1610** Quel changement les explorations de Frobisher et de Hudson provoquent-elles dans l'intérêt des Européens pour le Nouveau Monde?
- 1660** Comment Radisson et des Groseilliers répondent-ils aux défis que leur pose la Nouvelle-France?
- 1665** Pourquoi les réalisations du prince Rupert font-elles de lui un bon choix comme premier gouverneur de HBC?
- 1670** Pourquoi le fait d'avoir un gouverneur vivant sur la Terre de Rupert en plus d'un autre en Angleterre est-il important pour les activités de HBC?
- 1690** Pourquoi les voyages de Kelsey sont-ils essentiels au succès de HBC?
- 1715** Pourquoi le rôle joué par Thanadelthur est-il important pour le développement de HBC?
- 1719** Quel est l'effet de la disparition de Knight sur le développement de HBC?
- 1754** Qu'est-ce que Henday permet à HBC de découvrir au sujet du territoire de l'Ouest?
- 1756** Comment la Guerre de Sept Ans modifie-t-elle le commerce des fourrures?
- 1784** Pourquoi les travaux de Thompson sont-ils importants pour le développement des régions de l'Ouest?
- 1813** Quels problèmes découlent de la décision de Selkirk de fonder une colonie à la rivière Rouge?
- 1821** Quel effet le leadership de Simpson a-t-il sur le développement de l'Ouest?
- 1822** De quelle façon Pelly influence-t-il la croissance de la Compagnie lorsqu'il en est le gouverneur?
- 1854** Pourquoi Rae connaît-il le succès comme explorateur?
- 1870** Quel est l'effet de l'Acte de cession sur le Canada et sur HBC?
- 1872** En quoi la prévoyance de Smith assure-t-elle le succès continu de HBC dans le Canada nouvellement formé?
- 1909** Quel est l'effet de la décision de HBC de commencer à faire le commerce avec les Inuits?
- 1914** Pourquoi la contribution de HBC à l'effort de guerre est-elle importante?
- 1930** Quels défis Maud Watt doit-elle relever pour aider à préserver la population de castors?
- 1939** De quelle façon HBC se comporte-t-elle en personne morale responsable pendant la Deuxième Guerre mondiale?

### Activité

Les élèves prennent connaissance de sections choisies du site de HBC afin de recueillir des renseignements sur la contribution de diverses personnes associées à HBC. Ils décident ensuite de la façon dont ils communiqueront l'information qu'ils auront amassée.

Les élèves peuvent :

- Créer le profil d'une personne ou d'un groupe de personnes associés à HBC et mettre l'accent sur leurs réalisations et leur importance dans l'histoire du Canada. Le profil peut inclure des renseignements sur les succès qu'ils ont connus, les défis qu'ils ont relevés et la raison pour laquelle leur contribution est unique ou importante.

## MISE EN ŒUVRE DU PROGRAMME

Les enseignants peuvent utiliser cette ressource dans le cadre de leurs plans de mise en œuvre pour inciter les élèves à s'intéresser aux concepts d'apprentissage dans le cadre de cours sur les choix de carrières.

Les liens au programme d'études et les questions pour guider les élèves dans leur réflexion données ci-dessous sont des exemples de la façon dont la présente ressource peut soutenir l'enseignement et l'apprentissage dans les cours sur les choix de carrières.

### CONCEPTS CLÉS Choix de carrières

*Les concepts ci-dessous sont fréquemment examinés dans les cours sur les choix de carrières partout au Canada.*

- Compétences et attributs personnels comme facteur de sélection et de développement du choix de carrière.
- Reconnaissance et exploration des occasions et changements de circonstances vus comme des éléments du développement de carrière.

**Questions** relatives aux concepts clés pour guider les élèves dans leur réflexion

#### **De quelle façon le profil personnel des gens influence-t-il leur cheminement de carrière?**

Pour explorer cette question, tenez compte de l'influence que les compétences et attributs personnels ont eu sur le choix de carrière et le développement des gens associés à HBC.

**Questions** incluses dans la rubrique « Au fil du temps » pour guider les élèves dans leur réflexion

- 1673** Quelles qualités personnelles affichées par les hommes des Orcades font d'eux de bons employés pour HBC?
- 1715** Quelles aptitudes et qualités Thanadelthur affiche-t-elle?
- 1806** Quels attributs d'Isobel Gunn ont contribué à son succès quand elle travaillait pour HBC?
- 1838** Quelles réalisations font de Smith un employé important pendant sa carrière de 75 ans à la Compagnie?
- 1885** Quel rôle la famille de Donald Smith joue-t-elle dans sa carrière?
- 1903** À votre avis, quelles connaissances, aptitudes et qualités personnelles fallait-il posséder pour devenir fermier sur les plaines canadiennes en 1903?
- 1913** Quels types d'emplois le magasin de Calgary pouvait-il offrir en 1913?
- 1929** Quels types de carrière la Hudson's Bay Oil and Gas Company peut-elle offrir?
- 1946** De quelle façon Margery Steele se distingue-t-elle à titre d'employée de la Compagnie?
- 1965** Quels types de carrières sont offerts dans la gestion du siège social de « La Baie »?
- 2014** Quelles connaissances, aptitudes et qualités personnelles des gens tels que Bonnie Brooks, Liz Rodbell et Marigay McKee doivent-ils posséder pour connaître le succès?

### Activité

Les élèves prennent connaissance de sections choisies du site Web de HBC afin de recueillir des renseignements sur l'influence des compétences et attributs personnels sur le choix et le développement de carrière. Ils décident ensuite de la façon dont ils communiqueront l'information qu'ils auront amassée.

Les élèves peuvent :

- Visiter le site <http://www3.hbc.com/careers/>; ils doivent ensuite cliquer sur « Français » dans le coin supérieur droit, puis sélectionner l'icône HBC et cliquer sur « Trouver un emploi et postuler ». Ils peuvent ensuite choisir une catégorie d'emploi qui les intéresse et déterminer quelles sont les exigences et les responsabilités des divers postes en utilisant les affichages de poste du site.

**Questions** relatives aux concepts clés pour guider les élèves dans leur réflexion

### De quelle façon l'évolution des activités d'une entreprise fournit-elle de nouvelles occasions de carrière?

Pour explorer cette question, tenez compte des liens entre les diverses transitions de HBC au cours de son histoire et les occasions qui en ont résulté pour ses employés.

**Questions** incluses dans la rubrique « Au fil du temps » pour guider les élèves dans leur réflexion

- 1784** Quels événements ont eu un impact important sur la carrière de Thompson?
- 1838** Quelles réalisations font de Smith un employé important pendant sa carrière de 75 ans à la Compagnie?
- 1885** Quel rôle la famille de Donald Smith joue-t-elle dans sa carrière?
- 1913** Quels types d'emplois le magasin de Calgary pouvait-il offrir en 1913?
- 1929** Quels types de carrière la Hudson's Bay Oil and Gas Company peut-elle offrir?
- 1939** Quel effet la guerre a-t-elle sur l'emploi des femmes?
- 1946** De quelle façon Margery Steele se distingue-t-elle à titre d'employée de la Compagnie?
- 1965** Quels types de carrières sont offerts dans la gestion du siège social de « La Baie »?
- 2000** Quelles occasions de carrière le magasinage en ligne offre-t-il?
- 2014** Quelles connaissances, aptitudes et qualités personnelles des gens tels que Bonnie Brooks, Liz Rodbell et Marigay McKee doivent-ils posséder pour connaître le succès?

### Activités

Les élèves prennent connaissance de sections choisies du site Web de HBC afin de trouver des renseignements sur les liens entre les occasions et les transitions d'une part, et le choix de carrière et le développement d'autre part. Ils décident ensuite de la façon dont ils communiqueront l'information ainsi amassée.

Les élèves peuvent :

- Examiner le rôle que les occasions ont joué dans le cheminement de carrière de deux des personnes figurant dans la rubrique « Au fil du temps ». Pour chacune, ils devront déterminer et comparer le rôle joué par les occasions et les changements de circonstances dans leur cheminement de carrière.
- Choisir l'une des femmes figurant dans la rubrique « Au fil du temps » et dresser son profil en vue de le partager. Ils peuvent inclure son expérience, l'éducation/la formation qu'elle a reçue, les aptitudes dont elle a fait preuve dans sa carrière et les attributs personnels qui lui ont permis de connaître le succès.