

NOTES À L'INTENTION DE L'ENSEIGNANT



Un court film d'animation sur les peaux de castor et la traite des fourrures sert de point de départ à une étude plus approfondie du rôle important de HBC dans l'histoire du Canada, par l'entremise de ses activités de traite avec les Premières nations.

Renseignements sur les peaux de castor

Histoire

- La peau du castor est la plus prisée des commerçants européens. Au dix-septième siècle, tout Européen d'un certain rang se devait d'avoir un chapeau de castor.
- Les armoiries de la Compagnie de la Baie d'Hudson comportent quatre castors, ce qui prouve l'importance de ce commerce pour elle.
- L'historien Marc Lescarbot (1570-1629), qui a vécu en Nouvelle-France à ses débuts, a rédigé la description suivante de la façon dont les membres des Premières nations trappent le castor :

«Lorsqu'ils veulent capturer un castor, (les membres des Premières nations) cassent la glace d'un lac gelé. Puis l'un d'entre eux passe son bras dans le trou pendant qu'un autre s'aventure sur la glace qu'il frappe avec un bâton pour effrayer le castor et l'obliger à retourner à sa tanière. Ensuite, ils doivent faire preuve d'adresse pour saisir la bête par le cou.»

Caractéristiques

- La peau du castor présente un sous-poil dense que l'on transforme en feutre pour en faire de luxueux chapeaux imperméables et incroyablement lustrés. Ils sont si précieux qu'un homme peut léguer le sien par testament à son fils.
- Deux types de peaux sont reconnus. Le «castor gras» est récolté par les Premières nations, puis découpé en rectangles. Entre 5 et 8 rectangles sont ensuite cousus ensemble et portés côté poil contre la peau pendant une période de 12 à 18 mois. La friction constante de la fourrure contre la peau fait graduellement tomber le jarre, et la sueur ajoute du lustre. La peau devient donc grasse et flexible et prend une teinte jaune.
- Le «castor sec» est une peau étirée et séchée que les membres des Premières nations offrent immédiatement pour la traite. La fourrure inclut encore le jarre, et son épaisseur et sa qualité sont inférieures à celles du «castor gras».
- Le castoréum est une sécrétion du castor qui représente une source naturelle d'acide acétylsalicylique (Aspirine); on l'utilise donc pour traiter les maux et les douleurs.

Chapeaux de castor

- Le chapeau est un vêtement important, qui indique le rang social et le métier de son propriétaire.
- Initialement concentrée en France, l'industrie de la confection de chapeaux est en grande partie l'exclusivité des Huguenots (protestants français). Plus de 10 000 chapeliers émigrent en Angleterre après la révocation, en 1685, de l'Édit de Nantes, qui leur accordait la liberté de pratiquer leur religion. L'industrie chapelière de France s'écroule et l'Angleterre devient le centre de production.
- La peau du castor produit le meilleur feutre et, par conséquent, les chapeaux de la plus haute qualité.
- Les chapeaux de castor sont hydrofuges; combinée au fait que de nombreux chapeaux ont de larges bords, cette propriété peut expliquer leur popularité dans un climat pluvieux, avant l'invention du parapluie.
- Un mythe couramment entendu veut que le chapeau de castor augmente l'intelligence de celui qui le porte.
- La popularité du feutre de castor décline au milieu du dix-neuvième siècle; à ce moment, le velours de soie coûte moins cher tout en offrant un style comparable. Le prince Albert, mari de la reine Victoria, popularise le port de chapeaux de soie.

Ressources HBC

Peau de castor - animation

Panneaux illustrés

Presse à fourrure
Transport des marchandises
Mesure d'une peau de castor
Articles de HBC pour la traite
Cérémonie de traite
Évolution du chapeau de castor
Assortiment de chapeaux de castor

Normes commerciales

Chapeaux de castor

Gens

Radisson et des Groseilliers
Maude Watt
James Watt

Centre d'apprentissage - Au fil du temps - des années 1600 aux années 1800

Ouvrage électronique HBC - Les Aventuriers

L'aventurier 1660-1720
La longue lutte avec Montréal 1713-1821
Il faut que ça vaille la peine 1821-1870
Guide de l'enseignant

Centre d'apprentissage - vidéos

Affiche «canot de maître»

Galerie d'illustrations HBC

Chapeau de castor - Commerce des fourrures et commerce de détail - image n° 2
Peau de castor - Commerce des fourrures et commerce de détail - image n° 16

Sites Web externes

Affaires autochtones et Développement du Nord Canada
Province du Manitoba - jetons utilisés par HBC pour la traite des fourrures (anglais seulement)
The Beaver and Other Pelts, McGill University (anglais seulement)
Rethinking the Beaver, *Canadian Geographic* (anglais seulement)
The Crees of Waskaganish First Nation (anglais seulement)

MISE EN ŒUVRE DU PROGRAMME

Idée de départ

La demande en peaux de castor pour transformation en chapeaux entraîne l'établissement d'un commerce viable entre les Européens et les Premières nations.

Questions importantes

- Pourquoi la peau du castor est-elle si importante pour les Européens?
- Pourquoi la traite des fourrures a-t-elle de la valeur pour les Premières nations?
- En quoi la traite des fourrures mène-t-elle à la constitution de la Compagnie de la Baie d'Hudson?

Lien avec la matière enseignée

Classes intermédiaires

Commerce entre les Premières nations et les Européens dans les premiers jours du Canada.

Pour commencer

L'histoire animée peut servir à donner aux élèves l'envie d'en apprendre plus sur la raison pour laquelle la peau de castor était un objet de commerce d'une telle importance en Europe.

Lorsque les élèves auront vu l'animation, engagez la discussion en posant des questions telles que les suivantes :

- Qu'avez-vous appris de l'histoire des peaux de castor?
- Qu'est-ce qui vous a le plus intéressé?
- Qu'est-ce qui vous a surpris?
- Qu'aimeriez-vous apprendre de plus au sujet des peaux de castor?

Après la discussion, demandez aux élèves de trouver un sujet qu'ils aimeraient étudier; décidez où ils trouveront l'information et comment ils la partageront avec la classe. Les élèves pourraient être intéressés à en apprendre plus sur la trappe des castors, l'apprêtage des peaux et leur transport vers l'Europe.

Concept **Avantage du commerce**

La traite des peaux de castor au Canada est à l'avantage tant des Premières nations que des Européens.

Activité

Les élèves consultent certaines sections du site Web de HBC à la recherche d'information sur le développement de la traite des fourrures au Canada et ses avantages tant pour les Premières nations que pour les Européens.

Questions pour guider la réflexion des élèves

- Pourquoi les peaux de castor sont-elles en si forte demande en Europe?
- De quelle façon la demande en peaux de castor en Europe encourage-t-elle les aventuriers à explorer ce qui est aujourd'hui le Canada?
- Pourquoi les biens figurant sur la liste des Normes commerciales ont-ils de la valeur pour les Premières nations?
- Pourquoi crée-t-on les Normes commerciales?
- Qu'est-ce que la cérémonie d'échange ? À votre avis, pourquoi est-elle importante pour le processus de traite?
- Que peut-il se passer entre les nations si l'une d'entre elles fait le commerce avec HBC avant une autre?
- Quelles sont les étapes de préparation et de rangement des peaux en vue du voyage vers l'Angleterre?
- De quelle façon les actions de la Compagnie du Nord-Ouest forcent-elles HBC à modifier sa stratégie de sélection d'emplacements pour ériger ses postes de traite?

Les élèves décident comment communiquer l'information. Suggestions :

- Ils peuvent choisir un article de la liste des Normes commerciales, étudier les raisons pour lesquelles il est important pour les Premières nations, et utiliser ce qu'ils auront appris pour faire un montage en classe.
- Ils peuvent planifier et mettre en scène une cérémonie d'échange au début d'une séance de traite.
- Ils peuvent organiser l'information graphiquement pour présenter les étapes de la préparation des peaux avant leur envoi vers l'Angleterre par la baie d'Hudson.

Concept La traite des fourrures et le développement de la Compagnie de la Baie d'Hudson

La demande pour les peaux de castor mène à l'ouverture de nombreuses routes de traite en Amérique du Nord et à la fondation de la Compagnie de la Baie d'Hudson.

Activité

Les élèves font des recherches sur certaines portions du site Web de HBC pour établir des liens entre le développement de la traite des fourrures d'une part, et la fondation et les activités de la Compagnie de la Baie d'Hudson d'autre part.

Questions pour guider la réflexion des élèves

- Pourquoi Radisson et des Groseilliers cherchent-ils un passage nordique vers l'Amérique du Nord?
- Quels forts sont érigés le long de la baie d'Hudson entre 1670 et 1680? Pourquoi?
- En quoi l'ouverture des forts montre-t-elle que la traite des fourrures est une réussite pour les Européens?
- Quels groupes d'Européens se font concurrence dans la traite des fourrures et où chacun a-t-il tendance à se rendre pour faire la traite?
- Quel effet la fusion de la Compagnie du Nord-Ouest et de la Compagnie de la Baie d'Hudson a-t-elle sur les Premières nations?
- De quelle façon George Simpson améliore-t-il l'exploitation de HBC?

Les élèves décident comment communiquer l'information. Suggestions :

- Ils peuvent marquer l'emplacement des forts et des postes de traite de HBC sur une carte du Canada et indiquer l'année de leur fondation; ils peuvent ajouter une bulle de texte décrivant brièvement la raison d'être de chacun d'entre eux.
- Ils peuvent rédiger et présenter un discours que Radisson ou des Groseilliers pourrait donner en Angleterre pour convaincre des investisseurs que le fait de mettre les voiles vers la baie d'Hudson pour faire la traite des peaux de castor en Amérique du Nord représente une excellente idée d'affaires.
- Ils peuvent rédiger une lettre que George Simpson envoie au siège social de HBC en Angleterre pour décrire ce qu'il a fait à l'occasion de ses visites aux postes de traite.

Suggestions pour élargir les apprentissages des élèves

Les élèves choisissent un sujet, font des recherches et partagent leurs apprentissages de façon créative et intéressante :

- Faites des recherches sur la fabrication de chapeaux de castor en Angleterre et présentez ce que vous aurez trouvé.
- Organisez l'information graphiquement pour présenter la population actuelle de castors dans chacune des provinces.
- Faites des recherches sur les produits qu'utilisaient les Premières nations avant d'avoir accès aux articles figurant sur la liste des Normes commerciales; présentez-les sur des affiches avec des explications sur la façon dont ils étaient fabriqués et utilisés.